



AGOSTO 2026

**DIPLOMADO
EN NEUROCIENCIA
Y EDUCACIÓN
BASADA EN EVIDENCIA**

**Cuando entendemos cómo
aprendemos, enseñamos mejor**



REDES PARA
LA
INFANCIA

Palabras Directora

La educación es sin duda, uno de los derechos humanos fundamentales, no solo porque permite el desarrollo integral humano, el encuentro con el conocimiento ancestral y la posibilidad de innovar y crear nuevos saberes, sino porque además, garantiza el mejor ejercicio de otros derechos.



Con la firme convicción de que la educación puede y debe mejorar, ser más justa, equitativa e inclusiva, es que creamos este programa cuyo propósito fundamental es discutir y comprender los hallazgos más recientes de la neurociencia y la investigación educativa y que cuentan con probada efectividad, para impactar positivamente en las prácticas pedagógicas que nuestros estudiantes puedan desarrollar posteriormente, mejorando el proceso de aprendizaje de sus propios estudiantes, que serán beneficiados finalmente.

Para hacerlo posible, convocamos a un cuerpo docente de excelencia en Chile y el extranjero, todas personas altamente comprometidas con la educación y la investigación científica y elaboramos un programa pensado en la aplicación efectiva en clases (independiente del nivel en que te desempeñes).

El puente entre neurociencia y educación ya está en construcción, y nosotros decidimos sumarnos con seriedad y responsabilidad a ese proceso.

Dra. Evelyn Cordero Roldán
Directora Diplomado

DESCRIPCIÓN

El propósito del Diplomado es acercar la evidencia científica sobre cómo aprendemos a la práctica pedagógica. A partir de los hallazgos más recientes de la neurociencia y la investigación educativa, ofrece una base teórica sólida sobre neurodesarrollo y biología del aprendizaje, herramientas prácticas para el aula y espacios de discusión que fomentan el pensamiento crítico, con perspectiva de derechos, género e inclusión.



OBJETIVO GENERAL

Entregar a **profesionales de la educación y áreas afines** conocimientos y herramientas de análisis en ciencias cognitivas, que les permitan diseñar estrategias de enseñanza y mediación del aprendizaje fundamentadas en la evidencia científica y educativa disponible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las bases biológicas del aprendizaje para establecer conexiones claras entre teoría y práctica educativa.
- Evaluar críticamente los aportes de la neurociencia a la educación, identificando y debatiendo las posibilidades reales de convergencia entre ambas disciplinas.
- Identificar y reflexionar sobre los hitos del neurodesarrollo a nivel cognitivo y socioemocional, reconociendo su impacto en el proceso educativo.
- Explorar estrategias para favorecer la motivación por el aprendizaje, distinguiendo entre motivación intrínseca y extrínseca.
- Examinar los procesos atencionales, de memoria y aprendizaje, así como sus desafíos y necesidades de apoyo, para diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico.
- Analizar propuestas metodológicas integradoras, vinculándolas con estrategias de evaluación auténtica y su aplicación en el contexto educativo.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de investigación entre las y los participantes, fomentando una cultura de indagación y reflexión continua.



METODOLOGÍA

120 horas

Clases centradas en el aprendizaje, con alto grado de participación, discusión y posibilidades reales de interacción con expertas y expertos en neurociencia y educación. El programa contempla **dos talleres** adicionales a los cuatro módulos: uno de **escritura académica**, orientado a incentivar la comunicación científica y a compartir información relevante y basada en evidencia con la comunidad educativa y científica (trabajo final), y uno de **Sketchnote**, herramienta pedagógica con amplias posibilidades de uso en ambientes de aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cátedras, talleres, lectura crítica, estudio de casos, seminarios, debates, con énfasis en cómo aprendemos y sus aplicaciones en espacios educativos.

Acceso a clases grabadas para revisar posteriormente.



**Martes y jueves
19:00 - 21:00**

EVALUACIÓN

Cada módulo contempla uno o dos procesos de evaluación. La nota final del Diplomado se compone del promedio de notas de los cuatro módulos (60% de ponderación) más la evaluación de un texto académico cuyo contenido es transversal al Diplomado (40% de ponderación).

**Clases online sincrónicas
2 veces por semana.**



CUERPO DOCENTE

El destacado cuerpo docente de este Diplomado lo conforman **14 profesionales del área de ciencia y educación***, que han sobresalido por sus aportes a la construcción del conocimiento a través de la investigación.

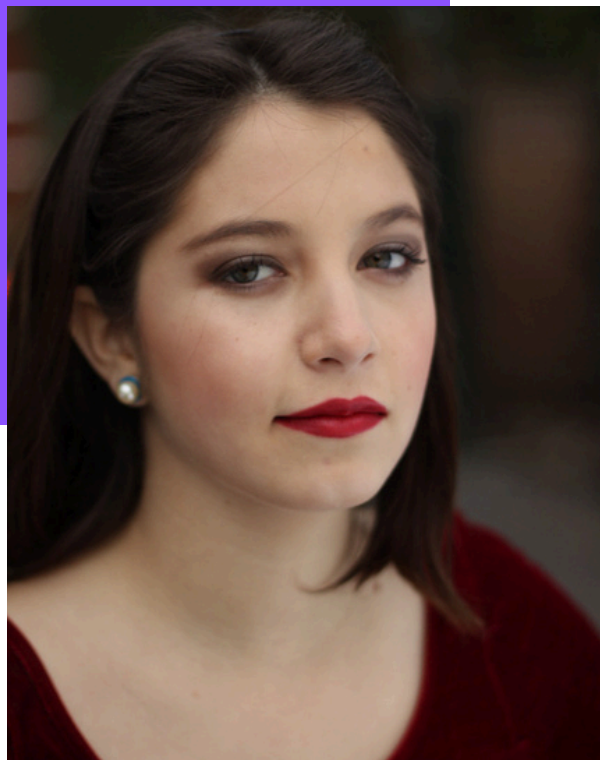
Muchos de ellos han publicado sus trabajos en las más prestigiosas revistas científicas del mundo, también han sido premiados por sus aportes y liderazgos.

Hay quienes han escrito libros, los que regularmente dan charlas para acercar el conocimiento científico a la sociedad y por supuesto, todas y todos han querido ser parte de esta propuesta formativa, pues comparten el anhelo de mejorar la educación en Chile y saben que la docencia juega un rol clave en ello.

*La nómina de docentes invitados podría sufrir cambios



*¡Te invitamos a conocerles
junto a los **cursos y temas** que imparten!*



DOCENTE PRINCIPAL

Dra. Piedad Maldonado

Profesora de Biología de la UMCE, Magíster en Ciencias Biológicas con mención en Biología Molecular, Celular y Neurociencias de la Universidad de Chile y Doctora en Neurociencias de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Desarrolló su investigación doctoral sobre déficit atencional en el Laboratory for Cognitive and Evolutionary Neuroscience, Escuela de Medicina y Centro Interdisciplinario de Neurociencia UC.

UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Conceptos básicos de neurociencia: organización del sistema nervioso, neurona, sinapsis y neurotransmisión.
- **Unidad 2:** Neurodesarrollo: hitos del desarrollo cerebral y diversidad de trayectorias del desarrollo.
- **Unidad 3:** Experiencias tempranas y aprendizaje: efectos de experiencias adversas tempranas en la conducta, la autorregulación y el aprendizaje.
- **Unidad 4:** Desarrollo del lenguaje: lenguaje oral y bases del lenguaje escrito.
- **Unidad 5:** Neuroplasticidad: el ambiente y su rol crítico en el desarrollo humano.

Desarrollo y función del sistema nervioso humano

Este curso es una invitación a recorrer las distintas etapas del desarrollo humano, desde la fecundación hasta la adultez. Nos detendremos en los hitos más relevantes del desarrollo del sistema nervioso, analizando sus principales características anatómicas y funcionales, así como su relación con el aprendizaje, la conducta y la experiencia educativa. Abordaremos estos procesos desde una perspectiva de diversidad, inclusión y derechos, reconociendo la variabilidad entre las personas y la influencia del entorno en las trayectorias de aprendizaje.

Objetivo: Conocer las etapas clave del desarrollo cerebral humano y sus funciones principales en relación con el aprendizaje, considerando la diversidad del desarrollo y promoviendo una mirada inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales en contextos educativos.

DOCENTES INVITADOS



Dr. Francisco Aboitiz

Biólogo, Doctor en Neurociencias. Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Director del Centro Interdisciplinario de Neurociencia de la misma universidad.



Dra. Ángeles Tepper

Bioingeniera. Doctora en Neurociencias. Actualmente se desempeña como investigadora postdoctoral en Northeastern University y Wayne State University, Estados Unidos.



DOCENTE PRINCIPAL

Dra. Daniela Molina Mateo

Bioquímica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Neurociencia y Doctora en Neurociencias de la misma Universidad. Becaria postdoctoral en el Centro de Investigación Avanzada en Educación IE-CIAE, Universidad de Chile.

Instructora de yoga certificada.

UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Cerebro y cuerpo en interacción: Neurotransmisores.
- **Unidad 2:** Habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje.
- **Unidad 3:** Eje microbiota, sistema gastrointestinal y cerebro.
- **Unidad 4:** Ritmos biológicos.
- **Unidad 5:** Prácticas contemplativas, bienestar y aprendizaje.

Cerebro-cuerpo en interacción

Este curso aborda cómo se integran el cerebro y el resto del cuerpo, y qué consecuencias tiene esa integración en la conducta. Revisaremos las bases fisiológicas de las emociones, el papel del sistema nervioso autónomo y entérico, y la influencia de los ritmos biológicos, para comprender conductas complejas que van desde las relaciones interpersonales hasta el bienestar.

Objetivo: Analizar las bases fisiológicas de conductas clave para el bienestar y derivar de ellas estrategias aplicables en el aula.

DOCENTES INVITADOS



Dra. Sheyla Guzmán

Bioquímica. Doctora en Ciencias Biológicas de la Universidad de Antofagasta, Chile. Directora técnica del Laboratorio de Diagnóstico Molecular de la Universidad Católica del Norte.



Dr. Sergio Hidalgo

Biólogo. Doctor en Biología Celular y Molecular de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctor en Fisiología y Farmacología de la Universidad de Bristol, Reino Unido. Investigador postdoctoral en la Universidad de California, Davis. Desde 2025, Assistant Professor en Washington State University.





Atención, motivación y memoria: Hallazgos clave de la neurociencia cognitiva para el aprendizaje

En este curso analizaremos los principales aportes de la neurociencia y la ciencia cognitiva a la educación. Revisaremos en detalle las estructuras y procesos involucrados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Además, examinaremos la evidencia científico-educativa que permite comprender la curiosidad y la motivación por aprender.

Objetivo: Analizar los procesos implicados en el aprendizaje y la importancia de considerarlos en la toma de decisiones pedagógicas.

DOCENTE PRINCIPAL

Dr. Gonzalo Valdivia

Bioquímico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Neurociencias de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Neurociencias y Profesor de Química de la misma universidad. Cofundador de *Redes Para la Infancia* y Director de Proyectos y Vinculación con el Medio, Fundación Educacional Arrebol.

UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Fisiología y circuitos asociados a los procesos de memoria y aprendizaje.
- **Unidad 2:** Sueño, memoria y aprendizaje.
- **Unidad 3:** Redes atencionales: anatomía y función.
- **Unidad 4:** Curiosidad y motivación en el aula.

DOCENTES INVITADOS



Dr. Vladimir López

Doctor en medicina de la Universidad de Las Villas, Cuba. Especialista en Neurofisiología Clínica de la Universidad de La Habana, Cuba y Doctor en Ciencias de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



Dra. Evelyn Cordero

Profesora de matemática y psicopedagoga. Magíster en Educación. Magíster en Ciencias Biológicas Mención Neurociencia. Magíster y Doctora en Neurociencia, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



Dra. Anita Tobar H.

Taller de escritura académica

Doctora en Psicolingüística de la Universidad de Edimburgo y lingüista de la Universidad de Chile. Investigadora en género en IE, Universidad de Chile.



DOCENTE PRINCIPAL

Dra. Evelyn Cordero Roldán

Profesora y psicopedagoga. Magíster en Educación. Magíster en Ciencias Biológicas Mención Neurociencia. Magíster y Doctora en Neurociencia, de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Arrebol y Redes Para la Infancia.

UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Los pilares del aprendizaje.
- **Unidad 2:** Innovación educativa y desarrollo de la creatividad en contextos de enseñanza y aprendizaje: bilingüismo, juego, gamificación y aprendizaje.
- **Unidad 3:** Inclusión educativa y neurodiversidad con foco en autismo.
- **Unidad 4:** Metodologías con probada evidencia de efectividad para una educación centrada en el aprendizaje.

¿Cómo aprendemos? Aportes de las ciencias cognitivas para una educación basada en evidencia

Este curso cierra el Diplomado. En él cruzaremos los contenidos de los cursos anteriores para contrastar la evidencia que respalda a un grupo de metodologías llamadas efectivas con la experiencia pedagógica, incorporando elementos de clima escolar, infraestructura y las particularidades de cada centro educativo, que deben tenerse en cuenta en la toma de decisiones pedagógicas.

Objetivo: Conocer propuestas metodológicas con evidencia de efectividad, para implementarlas y evaluarlas en el aula.

DOCENTES INVITADOS

Dra. Dayna Moya



Educadora de Párvulos y Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. M.S. y Doctora en Neurociencia y Educación, Teachers College, Columbia University, New York. Experta en bilingüismo.

Ragnar Behncke



Investigador en antropología social y educación. Director Laboratorio Lúdico. Autor de “La evolución del aprendizaje”, entre otros.

Dr. Jaime Pereira



Médico Cirujano. Psiquiatra Infanto Juvenil, Magíster y Doctor en Neurociencias y Diplomado en Neuropsicología infantil. Experto en Autismo.

Kristine Neckelmann



Taller de Sketchnote, del pensamiento visual al aprendizaje.

Facilitadora creativa y CEO de Keep Ideas. Comunicadora Audiovisual, Periodista Usach y diplomada en Comunicación Corporativa UC. ICAgile Certified Professional, certificada en Design Sprint, Lean Startup y Generative Scribing.

Calendarización 2026

AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Módulos:

1) Desarrollo y función del sistema nervioso humano.

2) Cerebro-cuerpo en interacción.

3) Atención, motivación y memoria: Hallazgos clave de la neurociencia cognitiva para el aprendizaje.

4) ¿Cómo aprendemos? Aportes de las ciencias cognitivas para una educación basada en evidencia.

• Taller de escritura académica.

• **Receso**

• Ceremonia de certificación de participación y vino de honor: encuentro presencial de camaradería.

• Ciclo entrega-retroalimentación ensayo:

- Primera entrega ensayo.
- Primera retroalimentación ensayo.
- Segunda entrega ensayo (corregido).
- Segunda retroalimentación ensayo - Nota final.

• Cierre administrativo Diplomado - Certificación.

DICIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Arancel 2026 y medios de pago

Matrícula: SIN COSTO

Arancel Diplomado: \$605.000 CLP (650 USD)

OPCIONES DE PAGO:

- Posibilidades de financiamiento a través de fondos para formación docente (debes consultarlo directamente con tu empleador).
- Posibilidad de financiamiento a través de tu empleador, vía **SENCE código 1238090234**
- **10% de descuento para grupos de personas** de una misma institución educativa o grupos independientes (3 o más personas).
- Pago a través de **Transbank con débito o crédito** (con crédito puedes pagar hasta en **4 cuotas precio contado** o en más cuotas, según las condiciones e intereses de tu banco).
- Pago vía **transferencia bancaria hasta en 3 cuotas** precio contado (en esta modalidad debes abonar el 10% del arancel y el resto se pacta en 3 cuotas).
- Pago internacional vía **PayPal**.



**Inicio de clases:
Martes 25 de agosto de 2026**

Este Diplomado está dirigido a docentes y otros profesionales que deseen ampliar sus conocimientos sobre las bases biológicas del aprendizaje humano y sus aplicaciones metodológicas para aulas diversas. Es requisito contar con estudios previos de educación superior.

Nota: La ejecución del Diplomado está sujeta a que se cumpla el mínimo de matrículas requerido.



REDES PARA
LA
INFANCIA



Requerimientos técnicos

Este Diplomado se imparte por medio de un **aula virtual (LMS)**. Las clases son de carácter virtual sincrónicas y se realizan vía Zoom.

Para asegurar tu correcta participación y seguimiento de este curso, debes contar con:



computador

- Es requisito contar con un computador con acceso a internet, y un dispositivo con cámara y micrófono para participar de las sesiones virtuales sincrónicas.
- Recomendamos usar el navegador Google Chrome o Mozilla Firefox para ingresar al aula virtual.
- Contar con registro en la plataforma Zoom (acceso gratuito).

IMPORTANTE: Queremos informarte que, aunque el idioma principal de nuestro curso es el español, algunos **materiales complementarios** de estudio, especialmente aquellos relacionados con las últimas investigaciones y desarrollos en el campo científico, podrían estar en inglés. **Esto se debe a que gran parte de la literatura científica contemporánea se publica en este idioma.**



Entendemos que no todos los participantes pueden estar cómodos con el inglés, por lo que queremos asegurarte que el dominio de este idioma no es un requisito obligatorio para nuestro Diplomado. No obstante, para aprovechar al máximo estos recursos, recomendamos el uso de herramientas de traducción que pueden ser de gran ayuda para comprender los textos en inglés.

A continuación, te mostramos algunas sugerencias que puedes utilizar en tu computador:

- **Traductores en línea:** Herramientas como Google Translate, DeepL o Microsoft Translator ofrecen traducciones rápidas y cada vez más precisas de textos completos o páginas web.
- **Extensiones de navegador:** Existen extensiones que pueden traducir automáticamente el contenido de las páginas web a tu idioma preferido.
- **Diccionarios en línea y aplicaciones de aprendizaje de idiomas:** Para consultas puntuales o para mejorar tu comprensión del inglés científico a largo plazo.

Testimonios de estudiantes

Quiero dar las gracias a la Fundación Arrebol por todo lo compartido en **el Diplomado en Neurociencia y Educación Basada en Evidencia**. Cada clase fue una oportunidad para **aprender cosas nuevas y mirar nuestra labor docente desde otra perspectiva**. Los contenidos fueron claros, actualizados y **muy útiles para aplicar en el aula**. Agradezco también la forma cercana y respetuosa en que nos guiaron durante este proceso. Me quedo con muchos conceptos, ideas, motivación y con el deseo de seguir aprendiendo y creciendo en lo personal y profesional. **Esta experiencia ha sido realmente significativa para mí.**

Gloria Astudillo

Mis expectativas eran muy altas y el Diplomado no me defraudó, cumplió con todo y con creces. **Realmente el cuerpo docente e invitados son de una calidad y cercanía que no es fácil encontrar hoy en día, sobre todo cuando hablamos de investigadores importantes**. La capacidad de bajar la información publicada en revistas o papers para quienes trabajamos en Educación fue muy precisa y clara. Me voy con la sensación de haber aprendido mucho y con la alegría de haber encontrado en cada una y cada uno de los docentes la motivación a seguir ahondando en la Neurociencia. **Ojalá todas las y los docentes tuvieran la oportunidad de adherirse a un Diplomado como este**, el cual está pensado para nosotros y en donde lo que prima es la experiencia de aprender por sobre las evaluaciones. Agradezco el espacio de compañerismo que se generó, las conversaciones, las diferentes miradas respecto de los temas tratados y las altas expectativas que cada uno de los docentes siempre tuvo con nosotros. Eso habla muy bien de quienes trabajan en el Diplomado. ¡Felicitaciones! **Estaré esperando una versión 2.0, seré la primera en inscribirme.**

Scarlette Lepe Torres

Me motivé a hacer este diplomado gracias a Evelyn Cordero y su presentación en el Congreso Futuro y la verdad es que **cumplió completamente mis expectativas**. Este diplomado me abrió las puertas al mundo de la neurociencia pero además **me permitió actualizar mis conocimientos y poder aplicarlos en mi quehacer profesional y personal**. Ahora tengo mucha curiosidad por seguir aprendiendo. Gracias por compartirnos este valioso conocimiento a **un costo totalmente accesible y un formato muy amigable.**

Marcela Adrián



Testimonios de estudiantes

El Diplomado fue una experiencia muy enriquecedora. Los Docentes con un alto nivel de profesionalismo. **Las clases son muy dinámicas, con estrategias muy concretas para enriquecer nuestra práctica profesional.** Muy agradecida del compromiso y buena disposición de todos y todas las Profesoras.

Evelyn Mella

Participar en el diplomado **fue una de las experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que he tenido.** Se desmintieron algunas creencias erradas que tenía, pero al mismo tiempo se reafirmaron otras que iban por buen camino. **Me sentí muy desafiado y aprendí un montón en cada módulo,** gracias a la excelente calidad académica del plantel docente, los profesores invitados y a las muy buenas preguntas que surgían de mis compañeros. La educación basada en evidencia científica es el camino, y le agradezco a Fundación Arrebol por tomar tan noble misión. Tomen este diplomado que no se van a arrepentir. Muchas gracias por todo, Arrebol!

Gonzalo Ramírez

Del diplomado, **aparte de la pericia de los exponentes, destaco su calidad humana.** Hay una predisposición flexible para convenir métodos y fechas; prima el diálogo respetuoso para debatir ideas o conceptos que a veces uno trae "de afuera" sin mayor análisis. **Los temas son actuales, con rigor científico y, lo más importante, con potencial de ser aplicados en la realidad.** Me voy contenta del diplomado. Asequible económicamente y atingente para nuestros tiempos; muy recomendado. Gracias, Fundación Arrebol.

Natalya Cortés

Un diplomado que **aporta valor a cualquier ámbito profesional** así como personal. Los profesores son receptivos. Me gustaron mucho las actividades grupales e individuales.

Alejandra Farías Marnich

Este diplomado **me permitió tener una visión más amplia y desde lo que dice la evidencia científica respecto a distintos ámbitos de la educación,** como lo son los procesos neurobiológicos del aprendizaje, los trastornos de aprendizaje, importancia de la educación física, música y sueño en el aprendizaje, etc. Además fue un espacio para reflexionar, discutir y repensar la educación que tenemos, desde lo más micro en la sala de clases hasta lo más macro como política pública educativa, con argumentos sólidos desde la evidencia y **enriquecido con las distintas miradas y experiencias de todos los participantes del curso.** ¡Gracias por todo!

Valentina Rojas



A través de este Diplomado, apoyamos directa e indirectamente, los siguientes objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU:



Para más información visita nuestra página web:
www.fundacionarrebol.cl/diplomado

o escríbenos a:
diplomado@fundacionarrebol.cl



REDES PARA LA
INFANCIA