



**ABRIL 2026**

**DIPLOMADO  
EN NEUROCIENCIA  
Y EDUCACIÓN  
BASADA EN EVIDENCIA**

---

**Cuando entendemos cómo  
aprendemos, enseñamos mejor**



REDES PARA  
LA  
**INFANCIA**

# Palabras Directora

**La educación es sin duda, uno de los derechos humanos fundamentales, no solo porque permite el desarrollo integral humano, el encuentro con el conocimiento ancestral y la posibilidad de innovar y crear nuevos saberes, sino porque además, garantiza el mejor ejercicio de otros derechos.**



Con la firme convicción de que la educación puede y debe mejorar, ser más justa, equitativa e inclusiva, es que creamos este programa cuyo propósito fundamental, es discutir y comprender los hallazgos más recientes de la neurociencia y la investigación educativa y que cuentan con probada efectividad, para impactar positivamente en las prácticas pedagógicas que nuestros estudiantes puedan desarrollar posteriormente, mejorando el proceso de aprendizaje de sus propios estudiantes, que serán beneficiados finalmente.

Para hacerlo posible, convocamos a un cuerpo docente de excelencia en Chile y el extranjero, todas personas altamente comprometidas con la educación y la investigación científica y elaboramos un programa pensado en la aplicación efectiva en clases (independiente del nivel en que te desempeñes).

El puente entre neurociencia y educación ya está en construcción, y nosotros decidimos sumarnos con seriedad y responsabilidad a ese proceso.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Evelyn Cordero Roldán', written over a large, stylized blue circular flourish.

Dra. Evelyn Cordero Roldán  
Directora Diplomado

## DESCRIPCIÓN

El propósito del Diplomado es comunicar los hallazgos más recientes de las neurociencias a los participantes, con una clara orientación hacia la pedagogía basada en evidencia y el desarrollo del pensamiento crítico, entregando una base teórica sólida sobre neurodesarrollo y biología del aprendizaje y herramientas prácticas para el quehacer docente, con perspectiva de derechos, género e inclusión.



## OBJETIVO GENERAL

Entregar conocimientos y herramientas de análisis en ciencias cognitivas, **a profesionales que participan en la educación o áreas afines**, con el propósito de facilitar el diseño de mecanismos de mediación del aprendizaje, contrastados con la evidencia científica y educativa existente.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las bases biológicas del aprendizaje para establecer conexiones claras entre teoría y práctica educativa.
- Evaluar críticamente los aportes de la neurociencia a la educación, identificando y debatiendo las posibilidades reales de convergencia entre ambas disciplinas.
- Identificar y reflexionar sobre los hitos del neurodesarrollo a nivel cognitivo y socioemocional, reconociendo su impacto en el proceso educativo.
- Explorar y fomentar estrategias para la motivación del aprendizaje, diferenciando y aplicando enfoques intrínsecos y extrínsecos.
- Examinar los procesos atencionales, de memoria y aprendizaje, así como desafíos y necesidades de apoyo, para desarrollar estrategias de intervención y apoyo.
- Desglosar y sintetizar las propuestas metodológicas integradoras, vinculándolas con estrategias de evaluación auténtica y su aplicación en el contexto educativo.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de investigación entre los docentes participantes, fomentando una cultura de indagación y reflexión continua.



## METODOLOGÍA

120 horas

Clases centradas en el aprendizaje, con alto grado de participación, discusión y posibilidades reales de interacción con expertas y expertos en neurociencia y educación. Contempla la realización de **2 talleres adicionales a los 4 módulos**. Uno de **escritura académica** cuyo propósito es incentivar la comunicación científica con el objetivo de compartir información relevante y basada en evidencia, con la comunidad educativa y científica en general (trabajo final). También desarrollarán un taller de **Sketchnote**, herramienta pedagógica con amplias posibilidades de uso en ambientes de aprendizaje.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cátedras, talleres, lectura crítica, estudio de casos, seminarios, debates, con énfasis en cómo aprendemos y sus aplicaciones en espacios educativos.

**Acceso a clases grabadas para revisar posteriormente.**



**Martes y jueves  
19:00 - 21:00**



## EVALUACIÓN

Cada módulo contempla entre uno y dos procesos de evaluación formativa, que aportan el 60% de ponderación a la nota final.

La nota final del Diplomado se compone del promedio de notas de los 4 módulos (60% de ponderación), más la evaluación de la producción de un texto académico, cuyo contenido es transversal al Diplomado (40% de ponderación).

**Clases online sincrónicas  
2 veces por semana.**

# CUERPO DOCENTE

El destacado cuerpo docente de este Diplomado, lo conforman **14 profesionales del área de ciencia y educación\***, que han sobresalido por sus aportes a la construcción del conocimiento a través de la investigación.

Muchos de ellos han publicado sus trabajos en las más prestigiosas revistas de divulgación del mundo, también han sido premiados por sus aportes y liderazgos.

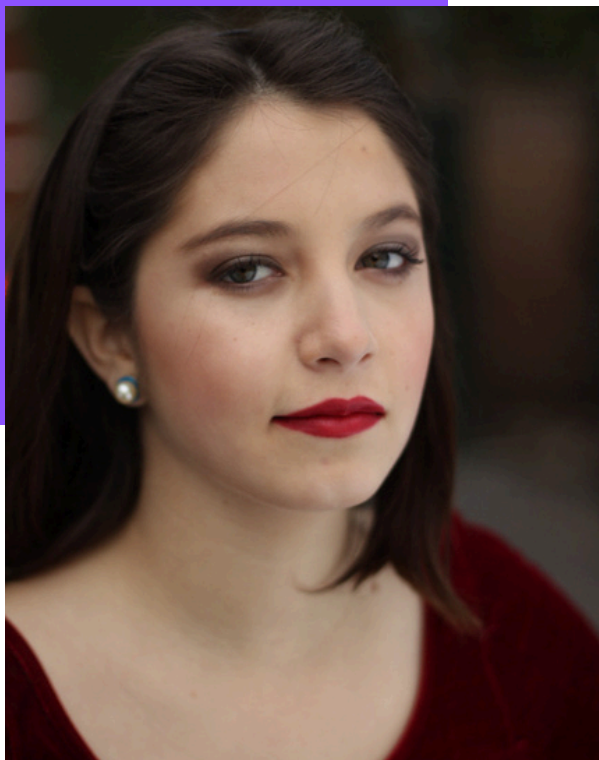
Hay los que han escrito libros, los que regularmente dan charlas para acercar el conocimiento científico a la sociedad y por supuesto, todas y todos han querido ser parte de esta propuesta formativa, pues comparten el anhelo de mejorar la educación en Chile y saben, que la docencia juega un rol clave en ello.

\*La nómina de docentes invitados podría sufrir cambios



*¡Te invitamos a conocerles  
junto a los  **cursos y temas**  que imparten!*





## Desarrollo y función del sistema nervioso humano

Este curso es una invitación a un recorrido por las distintas etapas del desarrollo humano, desde la fecundación hasta la adultez. Nos detendremos en los hitos más relevantes del desarrollo del sistema nervioso, analizando sus principales características anatómicas y funcionales, así como su relación con el aprendizaje, la conducta y la experiencia educativa. El curso aborda el desarrollo humano desde una perspectiva de diversidad, inclusión y derechos, reconociendo la variabilidad del desarrollo y la influencia del entorno en las trayectorias de aprendizaje.

**Objetivo:** Conocer las etapas clave del desarrollo cerebral humano y sus funciones principales en relación con el aprendizaje, considerando la diversidad del desarrollo humano y promoviendo una mirada inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales en contextos educativos.

## DOCENTE PRINCIPAL

### Dra (c) Piedad Maldonado

Profesora de Biología de la UMCE, Magíster en Ciencias Biológicas con mención en Biología Molecular, Celular y Neurociencias de la Universidad de Chile y Candidata a Doctora en Neurociencias de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente realiza su tesis Doctoral en Déficit Atencional en Laboratory for Cognitive and Evolutionary Neuroscience at UC, Escuela de Medicina y Centro interdisciplinario de neurociencias UC.

## DOCENTES INVITADOS



### Dr. Francisco Aboitiz

Biólogo, Doctor en Neurociencias. Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Director del Centro Interdisciplinario de Neurociencia de la misma universidad.



### Dra. Ángeles Tepper

Bioingeniera. Doctora en Neurociencias. Actualmente se desempeña como investigadora postdoctoral de las universidades Northeastern University y Wayne State University, en EEUU.

## UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Conceptos básicos de neurociencia: organización del sistema nervioso, neurona, sinapsis y neurotransmisión.
- **Unidad 2:** Neurodesarrollo: hitos del desarrollo cerebral y diversidad de trayectorias del desarrollo (neurodiversidad y neurodivergencia).
- **Unidad 3:** Experiencias tempranas y aprendizaje: efectos de experiencias adversas tempranas en la conducta, la autorregulación y el aprendizaje.
- **Unidad 4:** Desarrollo del lenguaje: lenguaje oral y bases del lenguaje escrito.
- **Unidad 5:** Neuroplasticidad: el ambiente y su rol crítico en el desarrollo humano.





## DOCENTE PRINCIPAL

### Dra. Sheyla Guzmán

Bioquímica. Bioquímica. Doctora en Ciencias Biológicas de la Universidad de Antofagasta (Chile). Directora Técnica del Laboratorio de Diagnóstico Molecular de la Universidad Católica del Norte. Fue reconocida recientemente en el Premio LIQCAU - Mujeres en STEM (Región de Antofagasta), en la categoría Talento Emergente, por su liderazgo y aporte en ciencia e innovación.

### UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Cerebro y cuerpo en interacción: Neurotransmisores.
- **Unidad 2:** Habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje.
- **Unidad 3:** Eje microbiota, sistema gastrointestinal y cerebro.
- **Unidad 4:** Ritmos biológicos.
- **Unidad 5:** Prácticas contemplativas, bienestar y aprendizaje.

## Cerebro-cuerpo en interacción

Este curso aborda la interrogante de cómo está integrado el cerebro con el resto del cuerpo y cuáles son las consecuencias de esta integración en la conducta de un individuo. Durante el transcurso de esta asignatura se explicarán las bases fisiológicas de las emociones, memoria, sistema nervioso autónomo y entérico para explicar conductas complejas desde algunos aspectos de las relaciones interpersonales hasta el bienestar.

**Objetivo:** Analizar y aplicar las bases fisiológicas de conductas humanas clave para el bienestar, transformando este entendimiento en herramientas metodológicas innovadoras y efectivas para su implementación en el aula.

## DOCENTES INVITADOS



### Dra. Daniela Molina Mateo

Bioquímica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Neurociencia y Doctora en Neurociencias de la misma Universidad. Becaria de Post Doctorado en el Centro de Investigación Avanzada en Educación IE-CIAE, Universidad de Chile. Instructora de yoga certificada.



### Dr. Sergio Hidalgo

Biólogo. Doctor en Biología Celular y Molecular de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctor en Fisiología y Farmacología de la Universidad de Bristol, Reino Unido. Investigador postdoctoral en la Universidad de California, Davis. Desde 2025, Assistant Professor en Washington State University.



## Atención, motivación y memoria: Hallazgos claves de la neurociencia cognitiva para el aprendizaje.

En este curso, analizaremos los principales aportes desde la neurociencia y la ciencia cognitiva a la educación. Revisaremos en detalle las estructuras y procesos involucrados en el aprendizaje, a saber, motivación, atención y memorias. Revisaremos la evidencia científico-educativa que nos ha señalado el camino para comprender los procesos implicados en la curiosidad y la motivación hacia el aprendizaje.

**Objetivo:** Analizar los procesos implicados en el aprendizaje y la importancia crítica de contemplarlos en la toma de decisiones pedagógicas.

## DOCENTE PRINCIPAL

### Dr. Gonzalo Valdivia

Bioquímico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Neurociencias de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Neurociencias y Profesor de Química de la misma universidad. Cofundador de Redes para la Infancia y Director de Proyectos y Vinculación con el Medio, Fundación Educacional Arrebol.

### UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Fisiología y circuitos asociados a los procesos de memoria y aprendizaje.
- **Unidad 2:** Sueño, memoria y aprendizaje.
- **Unidad 3:** Redes atencionales: anatomía y función.
- **Unidad 4:** Curiosidad y motivación en el aula.

## DOCENTES INVITADOS



### Dr. Vladimir López

Doctor en medicina de la Universidad de Las Villas, Cuba. Especialista en Neurofisiología Clínica de la Universidad de La Habana, Cuba y Doctor en Ciencias de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



### Dra. Evelyn Cordero

Profesora de matemática y psicopedagoga. Magíster en Educación. Magíster en Ciencias Biológicas Mención Neurociencia. Magíster y Doctora en Neurociencia, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



### Dra. Anita Tobar H.

#### Taller de escritura académica

Doctora en Psicolingüística de la Universidad de Edimburgo y lingüista de la Universidad de Chile. Investigadora en género en IE, Universidad de Chile.





## DOCENTE PRINCIPAL

### Dra. Evelyn Cordero Roldán

Profesora y psicopedagoga. Magíster en Educación. Magíster en Ciencias Biológicas Mención Neurociencia. Magister y Doctora en Neurociencia, de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Arrebol y Redes Para la Infancia.

#### UNIDADES TEMÁTICAS:

- **Unidad 1:** Los pilares del aprendizaje.
- **Unidad 2:** Innovación educativa y desarrollo de la creatividad en contextos de enseñanza y aprendizaje: bilingüismo, juego, gamificación y aprendizaje.
- **Unidad 3:** Inclusión educativa y neurodiversidad con foco en autismo.
- **Unidad 4:** Metodologías con probada evidencia de efectividad para una educación centrada en el aprendizaje.

## ¿Cómo aprendemos? aportes de las ciencias cognitivas para una educación basada en evidencia.

Este curso cierra el Diplomado y en él, cruzaremos todos los contenidos vistos en los cursos anteriores, para contrastar la evidencia que respalda a un grupo de metodologías de las llamadas efectivas y compararlas con la experiencia pedagógica, donde involucraremos elementos de clima escolar, infraestructura y las particularidades de cada centro escolar, que sin duda deben tenerse en cuenta, en la toma de decisiones pedagógicas.

**Objetivo:** Conocer y considerar, las propuestas metodológicas que cuentan con probada evidencia de efectividad, para ser implementadas y evaluadas en el aula.

## DOCENTES INVITADOS



### Dra. Dayna Moya

Educadora de Párvulos y Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. M.S. y Doctora en Neurociencia y Educación, Teachers College, Columbia University, New York. Experta en bilingüismo.



### Ragnar Behncke

investigador en antropología social y educación. Director Laboratorio Lúdico. Autor de “La evolución del aprendizaje”, entre otros.



### Dr. Jaime Pereira

Médico Cirujano. Psiquiatra Infanto Juvenil, Magister y Doctor en Neurociencias y Diplomado en Neuropsicología infantil. Experto en Autismo.



### Kristine Neckelmann

#### Taller de Sketchnote, del pensamiento visual al aprendizaje.

Facilitadora creativa y CEO de Keep Ideas. Comunicadora Audiovisual, Periodista Usach y diplomada en Comunicación Corporativa UC. ICAgile Certified Professional, certificada en Design Sprint, Lean Startup y Generative Scribing.

# Calendarización 2026

## ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

## MAYO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## JULIO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Módulos:

1) Desarrollo y función del sistema nervioso humano.

2) Cerebro-cuerpo en interacción.

3) Atención, motivación y memoria: Hallazgos clave de la neurociencia cognitiva para el aprendizaje.

4) ¿Cómo aprendemos? aportes de las ciencias cognitivas para una educación basada en evidencia.

• Taller de escritura académica.

• **Receso (consolidación).**

• Ceremonia de certificación de participación y vino de honor: encuentro presencial de camaradería.

• **Ciclo entrega-retroalimentación ensayo:**

➤ Primera entrega ensayo.

➤ Primera retroalimentación ensayo.

➤ Segunda entrega ensayo (corregido).

➤ Segunda retroalimentación ensayo - Nota final.

• **Cierre administrativo Diplomado - Certificación.**

## AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9

# Arancel 2026 y medios de pago

**Matrícula: SIN COSTO**

**Arancel Diplomado: \$605.000 CLP (650 USD)**

## OPCIONES DE PAGO:

- Posibilidades de financiamiento a través de fondos para formación docente (debes consultarlo directamente con tu empleador).
- Posibilidad de financiamiento a través de tu empleador, vía **SENCE código 1238090234**
- **10% de descuento para grupos de personas** de una misma institución educativa o grupos independientes (desde 3 o más personas).
- Pago a través de **Transbank con débito o crédito** (con crédito puedes pagar hasta en **4 cuotas precio contado** o en más cuotas, según las condiciones e intereses de tu banco).
- Pago vía **transferencia bancaria hasta en 3 cuotas** precio contado (en esta modalidad debes abonar el 10% del arancel y el resto se pacta en 3 cuotas).
- Pago internacional vía **PayPal**.



**Inicio de clases:  
Martes 07 de abril 2026**

Este Diplomado está dirigido a docentes y otros profesionales que deseen ampliar sus conocimientos sobre las bases biológicas del aprendizaje humano y sus aplicaciones metodológicas para aulas diversas. Es requisito contar con estudios previos de educación superior.

**Nota: La ejecución del Diplomado está sujeta a que se cumpla el mínimo de matrículas requerido.**



REDES PARA  
LA  
**INFANCIA**



# Requerimientos técnicos

Este Diplomado se imparte por medio de un **aula virtual (LMS)**. Las clases son de carácter virtual sincrónicas y se realizan vía Zoom.

Para asegurar su correcta participación y seguimiento de este curso, usted debe contar con:



## computador

- Es requisito contar con un computador con acceso a internet, y un dispositivo con cámara y micrófono para participar de las sesiones virtuales sincrónicas.
- Recomendamos usar el navegador Google Chrome o Mozilla Firefox para ingresar al aula virtual.
- Contar con registro en la plataforma Zoom (acceso gratuito).

**IMPORTANTE:** Queremos informarles que, aunque el idioma principal de nuestro curso es el español, algunos **materiales complementarios** de estudio, especialmente aquellos relacionados con las últimas investigaciones y desarrollos en el campo científico, podrían estar en inglés. **Esto se debe a que gran parte de la literatura científica contemporánea se publica en este idioma.**



Entendemos que no todos los participantes pueden estar cómodos con el inglés, por lo que queremos asegurarles que el dominio de este idioma no es un requisito obligatorio para nuestro Diplomado. No obstante, para aprovechar al máximo estos recursos, recomendamos el uso de herramientas de traducción que pueden ser de gran ayuda para comprender los textos en inglés.

A continuación, les ofrecemos algunas sugerencias que puede sincronizar en su computador:

- **Traductores en línea:** Herramientas como Google Translate, DeepL, o Microsoft Translator ofrecen traducciones rápidas y cada vez más precisas de textos completos o páginas web.
- **Extensiones de navegador:** Existen extensiones que pueden traducir automáticamente el contenido de las páginas web a su idioma preferido.
- **Diccionarios en línea y aplicaciones de aprendizaje de idiomas:** Para consultas puntuales o para mejorar su comprensión del inglés científico a largo plazo.

# Testimonios de estudiantes

Quiero dar las gracias a la Fundación Arrebol por todo lo compartido en **el Diplomado en Neurociencia y Educación Basada en Evidencia**. Cada clase fue una oportunidad para **aprender cosas nuevas y mirar nuestra labor docente desde otra perspectiva**. Los contenidos fueron **claros, actualizados y muy útiles para aplicar en el aula**. Agradezco también la forma cercana y respetuosa en que nos guiaron durante este proceso. Me quedo con muchos conceptos, ideas, motivación y con el deseo de seguir aprendiendo y creciendo en lo personal y profesional. **Esta experiencia ha sido realmente significativa para mí.**

**Gloria Astudillo**

Mis expectativas eran muy altas y el Diplomado no me defraudó, cumplió con todo y con creces. **Realmente el cuerpo docente e invitados son de una calidad y cercanía que no es fácil encontrar hoy en día, sobre todo cuando hablamos de investigadores importantes**. La capacidad de bajar la información publicada en revistas o papers para quienes trabajamos en Educación fue muy precisa y clara. Me voy con la sensación de haber aprendido mucho y con la alegría de haber encontrado en cada una y cada uno de los docentes la motivación a seguir ahondando en la Neurociencia. **Ojalá todas las y los docentes tuvieran la oportunidad de adherirse a un Diplomado como este**, el cual está pensado para nosotros y en donde lo que prima es la experiencia de aprender por sobre las evaluaciones. Agradezco el espacio de compañerismo que se generó, las conversaciones, las diferentes miradas respecto de los temas tratados y las altas expectativas que cada uno de los docentes siempre tuvo con nosotros. Eso habla muy bien de quienes trabajan en el Diplomado. ¡Felicitaciones! **Estaré esperando una versión 2.0, seré la primera en inscribirme.**

**Scarlette Lepe Torres**

Me motivé a hacer este diplomado gracias a Evelyn Cordero y su presentación en el congreso futuro y la verdad es que **cumplió completamente mis expectativas**. Este diplomado me abrió las puertas al mundo de la neurociencia pero además **me permitió actualizar mis conocimientos y poder aplicarlos en mi quehacer profesional y personal**. Ahora tengo mucha curiosidad por seguir aprendiendo. Gracias por compartirnos este valioso conocimiento a **un costo totalmente accesible y un formato muy amigable.**

**Marcela Adrián**



# Testimonios de estudiantes

El Diplomado fue una experiencia muy enriquecedora. Los Docentes con un alto nivel de profesionalismo. **Las clases son muy dinámicas, con estrategias muy concretas para enriquecer nuestra práctica profesional.** Muy agradecida del compromiso y buena disposición de todos y todas las Profesoras.

**Evelyn Mella**

Participar en el diplomado **fue una de las experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que he tenido.** Se desmintieron algunas creencias erradas que tenía, pero al mismo tiempo se reafirmaron otras que iban por buen camino. **Me sentí muy desafiado y aprendí un montón en cada módulo,** gracias a la excelente calidad académica del plantel docente, los profesores invitados y a las muy buenas preguntas que surgían de mis compañeros. La educación basada en evidencia científica es el camino, y le agradezco a Fundación Arrebol por tomar tan noble misión. Tomen este diplomado que no se van a arrepentir. Muchas gracias por todo, Arrebol!

**Gonzalo Ramírez**

Del diplomado, **aparte de la pericia de los exponentes, destaco su calidad humana.** Hay una predisposición flexible para convenir métodos y fechas; prima el diálogo respetuoso para debatir ideas o conceptos que a veces uno trae "de afuera" sin mayor análisis. **Los temas son actuales, con rigor científico y, lo más importante, con potencial de ser aplicados en la realidad.** Me voy contenta del diplomado. Asequible económicamente y atingente para nuestros tiempos; muy recomendado. Gracias, Fundación Arrebol.

**Natalya Cortés**

Un diplomado que **aporta valor a cualquier ámbito profesional** así como personal. Los profesores son receptivos. Me gustaron mucho las actividades grupales e individuales.

**Alejandra Farías Marnich**

Este diplomado **me permitió tener una visión más amplia y desde lo que dice la evidencia científica respecto a distintos ámbitos de la educación,** como lo son los procesos neurobiológicos del aprendizaje, los trastornos de aprendizaje, importancia de la educación física, música y sueño en el aprendizaje, etc. Además fue un espacio para reflexionar, discutir y repensar la educación que tenemos, desde lo más micro en la sala de clases hasta lo más macro como política pública educativa, con argumentos sólidos desde la evidencia y **enriquecido con las distintas miradas y experiencias de todos los participantes del curso.** ¡Gracias por todo!

**Valentina Rojas**



A través de este Diplomado, apoyamos directa e indirectamente, los siguientes objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU:



Para más información visita nuestra página web:  
[www.fundacionarrebol.cl/diplomado](http://www.fundacionarrebol.cl/diplomado)

o escríbenos a:

[diplomado@fundacionarrebol.cl](mailto:diplomado@fundacionarrebol.cl)



REDES PARA  
LA  
**INFANCIA**