



CURSOS DE CAPACITACIÓN

CATÁLOGO



SOBRE NOSOTROS

Nuestro objetivo es promover un **enfoque de enseñanza basada en la evidencia** y por eso, estamos comprometidos a ser un agente activo en la comunicación científico educativa y actualización docente, lo que operacionalizamos a través de nuestras Asesorías Técnico Educativas y por medio de nuestra Agenda de Extensión que incluye Charlas, Simposios, Seminarios, Cursos y Talleres.

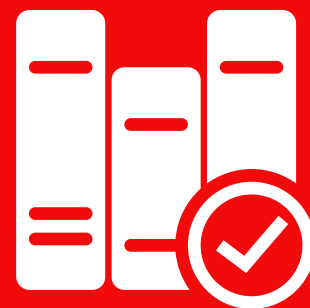
Creemos firmemente en que no debe haber barreras de acceso al conocimiento y por ese motivo, **todas nuestras actividades de divulgación, son de carácter gratuito**. Así mismo, compartimos regularmente a través de nuestras redes sociales, información relevante del quehacer educativo y los avances científicos relacionados con el aprendizaje.

Otro de nuestros sellos distintivos, es la **calidad humana y profesional de nuestro equipo de colaboradoras y colaboradores**, todas personas con un fuerte compromiso con la educación, amplia trayectoria académica y experiencia laboral educativa, tanto en aulas escolares y universitarias, como en investigación y formación docente.

Respecto de nuestra área de Asesoramiento Técnico Educativo (ATE), nuestro objetivo es **proporcionar asesorías y acompañamiento de excelencia**, basada en evidencia educativa y con probada efectividad, mejorando las competencias del profesorado para afectar positiva y directamente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.



NUESTROS CURSOS



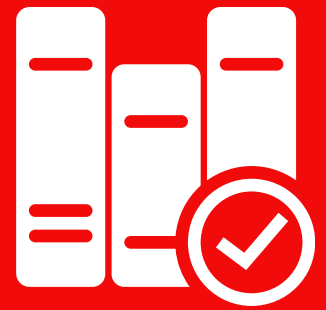
Fundación Educacional Arrebol brinda Asesoría Técnico Pedagógica a instituciones Educativas públicas y privadas en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo y Convivencia Escolar para satisfacer las necesidades de Actualización, Capacitación y Perfeccionamiento de Docentes, Administrativos y Directivos de Establecimientos Educativos de todo el territorio Nacional.

TENEMOS REGISTRO ATE VIGENTE Y ESTAMOS
INSCRITOS EN CHILE PROVEEDORES.

CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS DE LA ASESORÍA

- **Co-construcción:** incluye una etapa diagnóstica que es un encuentro para la toma de acuerdos y decisiones conjuntas entre los asesores y la escuela. De este modo aseguramos la incorporación a la capacitación de los requerimientos y necesidades específicas de la escuela. Entregamos también un informe final de evaluación, que recoge evidencias de la ejecución de la capacitación y contiene sugerencias para la mejora.
- **Ámbitos de intervención:** Intervención en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo y Convivencia Escolar siendo posible crear en conjunto asesorías específicas para cada escuela que se enmarquen en alguno de estos ámbitos.
- **Basado en evidencia:** Con el fin último de propiciar un aprendizaje efectivo, las bases teóricas que sustentan nuestras asesorías se basan en evidencia educativa y científica, coincidiendo con los estándares que aseguran buenas prácticas pedagógicas.
- **Metodología activa y pertinente:** El cumplimiento de los objetivos debe darse en un ambiente que favorezca la reflexión pedagógica y eso se logra desde la valoración y análisis de las propias prácticas docentes. La participación es vital en estas capacitaciones.
- **Excelencia académica:** Amplia trayectoria académica de todos nuestros relatores, todos poseen estudios de postgrado y cuentan con experiencia en docencia en aula y/o universitaria e investigación científica y educativa.

NUESTROS CURSOS



Desarrollo de habilidades de lectura y escritura en educación inicial (NT2-NB1).	4
Neurociencia: bases biológicas del aprendizaje y sus aplicaciones metodológicas.	5
Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contexto de priorización curricular.	6
Evaluación auténtica y construcción de instrumentos de evaluación de los aprendizajes (Decreto 67/2018)	7
Estrategias de mediación efectiva para la resolución de conflictos en el aula.	8
Desarrollo de habilidades socioemocionales : desde la docencia a toda la comunidad educativa.	9
Diversidad cognitiva e inclusión educativa (Decreto 83/2015).	10
Didáctica de las ciencias biológicas y estrategias de experimentación para el aula.	11
Estrategias para una educación con igualdad de género .	12
Gamificación educativa y juego en el aula como motor del aprendizaje.	13
Condición del Espectro Autista (CEA): formación en autismo para aulas inclusivas.	14
Liderazgo educativo : Herramientas claves para la mejora escolar.	15

DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL (NT2-NB1)



Aprender a leer y escribir fomenta el desarrollo cognitivo de niños y niñas. Se adquieren nuevos conocimientos y se posibilita la comunicación de ideas y emociones. No obstante la importancia de este proceso, en nuestro país tenemos un enorme déficit en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en los primeros años de educación básica, déficit que lamentablemente se mantiene hasta la vida adulta generando analfabetos funcionales.

En este sentido, **el método de enseñanza no da lo mismo**. En este curso comprenderemos las ventajas del método equilibrado que cuenta con probada efectividad y basa sus estrategias en la evidencia científica y educativa.

NEUROCIENCIAS: BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y SUS APLICACIONES METODOLÓGICAS

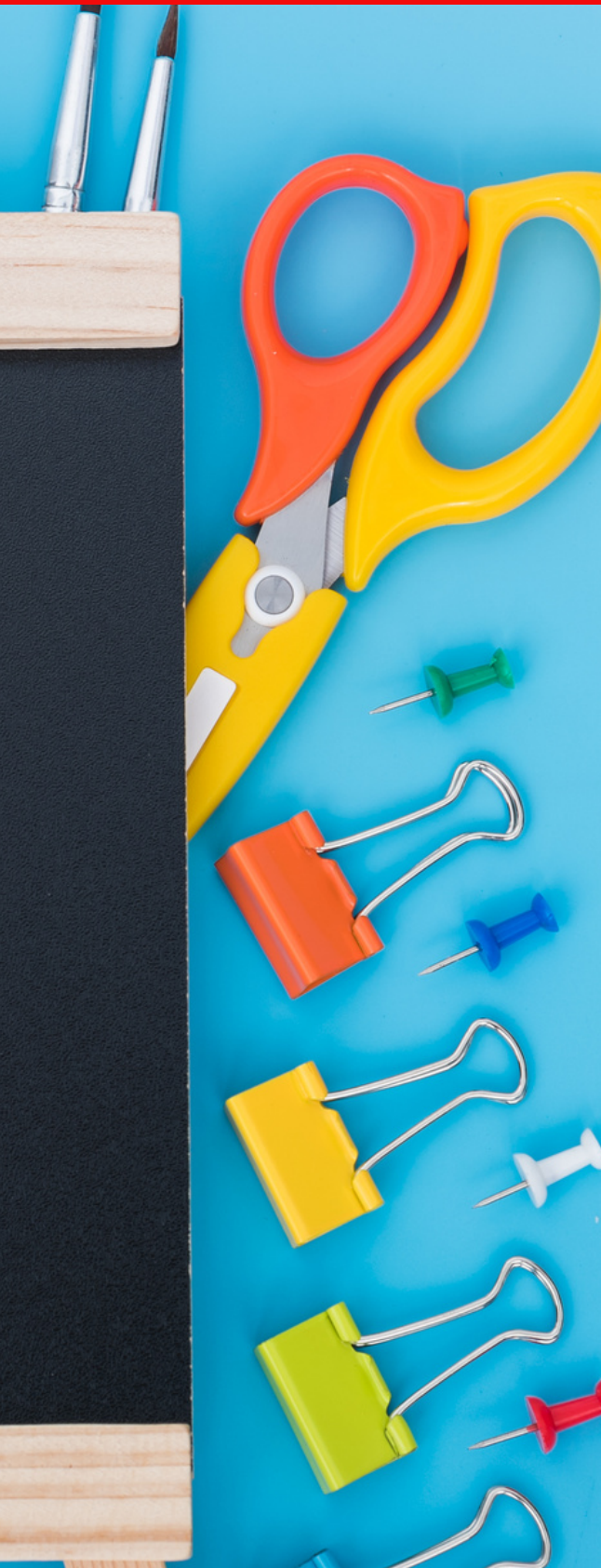


La Neurociencia en una instancia de capacitación educativa, se transforma en una estrategia que proporciona respuestas a la diversidad presente en el aula, donde el objetivo del docente es maximizar las instancias de aprendizaje de todos sus estudiantes, considerando la amplia gama de oportunidades para aprender que pueden y deben darse en un aula.

El primer desafío es **comprender cómo aprenden los seres humanos**. Cómo desarrollan el lenguaje, como aprenden a leer y escribir, cómo incorporan las matemáticas a su vida, etc. Comprender cuáles son las bases biológicas que subyacen a todo proceso de aprendizaje y cuáles son las claves para este logro.

Existen muchos “neuromitos” sobre el aprendizaje, que se mantienen en las mallas curriculares y conducen a la planificación y ejecución de clases no efectivas. Cuestionar y redefinir criterios metodológicos es el siguiente desafío después de haber consensuado una base teórica fidedigna.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN CONTEXTO DE PRIORIZACIÓN CURRICULAR.



El ABP es una metodología de enseñanza efectiva que cuenta con respaldo científico a través de la investigación educativa. **Una de sus grandes virtudes es que favorece el aprendizaje profundo en un ambiente de colaboración y descubrimiento.**

Reflexionar sobre los fundamentos biológicos y teóricos del ABP es una invitación necesaria junto con conocer los tipos de proyectos, sus etapas y las oportunidades que ofrece el **currículo priorizado** para desarrollar propuestas multidisciplinarias.

Levantar ideas desde la comunidad escolar y elaborar proyectos para implementar en el aula, es un desafío que se aborda mediante esta asesoría.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (DECRETO 67/2018)



La evaluación, en términos generales tiene una doble función, la social y la pedagógica, la primera se refiere a la acreditación y promoción y la segunda, que es la auténtica, se preocupa por la detección y la superación de las dificultades así como de la regulación y la autorregulación del aprendizaje por parte de los mismos alumnos.

La evaluación auténtica integra los aprendizajes de los alumnos convirtiéndolos en agentes activos y participativos, siendo coherente con las corrientes pedagógicas actuales favoreciendo en definitiva, una educación de carácter colaborativa, inclusiva y efectiva, con la retroalimentación para la mejora, al centro de su acción.

ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN EFECTIVAS Y ASERTIVAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA



El conflicto surge de manera natural cuando se produce la interacción entre seres humanos y la forma de abordarlo, hará la diferencia en el clima escolar.

Abordar los conflictos como una oportunidad de aprendizaje, con estrategias de mediación efectivas y participativas, implica trabajar como **comunidad educativa en pos de una sana convivencia escolar**, que evite u aborde los conflictos con procedimientos consensuados, conocidos y aceptados por todos. **La escuela además de ser un espacio educativo, es un escenario social.**

Ofrecer ambientes de crecimiento emocionalmente seguros para el desarrollo integral de todos los estudiantes es hoy en día un exigencia para la cual debemos estar preparados.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: DESDE LA DOCENCIA A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



El desarrollo de las habilidades socioemocionales adquiere suma importancia no solo para el logro de un aprendizaje escolar exitoso, sino también para la vida en sociedad.

Estas habilidades son las que permiten desarrollar el resto de las habilidades, incluyendo las cognitivas.

Comprender el desarrollo de las capacidades socioemocionales en las escuelas se convierte en una cuestión central para el desarrollo humano como seres insertos en un esquema social, con responsabilidades individuales y colectivas.

Una instancia formativa relacionada con el desarrollo de habilidades socioemocionales, consiste en promover los cambios necesarios en las prácticas docentes para el desarrollo de estas competencias e influir así, en la convivencia y el bienestar de toda la comunidad educativa.

DIVERSIDAD COGNITIVA E INCLUSIÓN EDUCATIVA (DECRETO 83/2015)



Las demandas actuales en educación hacen que cobre vital importancia que todos los miembros de la comunidad educativa tengan una visión crítica de su realidad y puedan obtener nuevas herramientas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes; de manera eficiente y sistemática.

Para actualizar los conocimientos de los profesionales de la educación **desde la perspectiva de la inclusión y atención a la diversidad**, se revisa e interpreta el marco referencial ministerial vigente (Decreto 170, Ley 20.422, Decreto 83, Índice de inclusión y evaluación para el aprendizaje), para transformarlo en una oportunidad de diseño metodológico inclusivo y efectivo, actualizando sus referentes teóricos para hacerlos compatibles con lo que señala la investigación educativa y científica.

La educación que asume la diversidad, debe garantizar la igualdad de oportunidad a todas y todos los estudiantes.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DE EXPERIMENTACIÓN PARA EL AULA



Actualmente dentro de la sala de clases la ciencia se enseña casi en su totalidad desde el punto de vista teórico, mientras que en el mundo científico si bien hay revisión bibliográfica y discusión de artículos de contingencia nacional o mundial, **el 90% del trabajo es práctico aplicando cada día el método científico.**

Debido a esto, cobra relevancia la didáctica de las ciencias rescatando la importancia de la práctica como una oportunidad para maximizar el aprendizaje en el aula. Bajo una mirada transdisciplinaria, se debe permitir el estudio y el descubrimiento de fenómenos y su respectiva experimentación, contrastar resultados y construir así, de forma concreta, **el conocimiento que propiciará el desarrollo de habilidades de pensamiento científico.**

ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN CON IGUALDAD DE GÉNERO



Los estereotipos de género son etiquetas que responden a modelos, valores y comportamientos impuestos por el sexo de las personas sin tener en cuenta su individualidad.

Se incorporan en nuestras creencias personales y colectivas e influyen en nuestros comportamientos, actitudes y expectativas de vida.

Este curso invita a docentes y directivos a **una reflexión crítica sobre su rol en las construcciones de género y cómo estas influyen en las decisiones vocacionales de sus estudiantes a futuro**. Propone estrategias concretas para tomar conciencia sobre la importancia de educar con igualdad.

GAMIFICACIÓN EDUCATIVA Y JUEGO EN EL AULA COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE



La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el propósito de mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes y en consecuencia, sus resultados.

El juego por su parte, gracias a su carácter lúdico y dinámico, facilita la interiorización de conocimientos de una forma divertida, generando una experiencia positiva asociada al aprendizaje.

La gamificación educativa y el juego en el aula son metodologías activas que **convierten a los estudiantes en protagonistas de sus aprendizajes** y al docente en un mediador efectivo.

CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA (CEA): FORMACIÓN EN AUTISMO PARA AULAS INCLUSIVAS



La Condición del Espectro Autista (CEA), con su variabilidad interindividual, **destaca la necesidad de una educación que abrace la diversidad.**

NNyA con autismo, necesitan planes de intervención pedagógicos específicos, que cuenten con estrategias avaladas empíricamente.

Es imperativo transformar la cultura escolar tradicional, que ha ofrecido respuestas homogéneas, adaptándola para atender las variadas capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje.

Una educación inclusiva garantiza igualdad de oportunidades, eliminando barreras y evitando discriminación.

LIDERAZGO EDUCATIVO: HERRAMIENTAS CLAVES PARA LA MEJORA ESCOLAR



Este curso explora la importancia crítica del liderazgo en el ámbito educativo, **enfocándose en el desarrollo de habilidades y estrategias para impulsar y mantener la mejora continua en las escuelas.**

Reconociendo que cada institución posee desafíos y dinámicas únicas, se abordan técnicas para identificar y abordar efectivamente estas particularidades. Los participantes aprenderán a fomentar un entorno colaborativo y de respeto mutuo, esencial para la adaptación a las cambiantes necesidades educativas y para promover una cultura de excelencia e innovación.

El curso enfatiza en la creación de estrategias contextualizadas, basadas en evidencia y orientados a optimizar los recursos disponibles, con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todas y todos los estudiantes.

Para más información sobre nuestros cursos, charlas y talleres, escribanos a:

contacto@fundacionarrebol.cl
fundacionarrebol@gmail.com



o visite:

www.fundacionarrebol.cl

